Ondersteuningsaanbod

Vanaf pagina 5 is ook een versie in begrijpelijke taal beschikbaar.

Basisondersteuning

Op de Rehobothschool werken we vanuit de norm basisondersteuning die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert.
Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie op orde en deels in ontwikkeling.
De Rehobothschool heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.
In dit deel van de schoolgids vertellen wij hoe we vanuit onze school met de juiste ondersteuning bijdragen goed, inclusief en toekomstgericht onderwijs. Iedereen die bij ons onderwijs betrokken is, moet zich welkom, veilig en gezien voelen. We helpen kinderen de wereld én zichzelf te ontdekken, zodat zij uitgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en kritisch denkende mensen.
We vertellen welke ondersteuning wij kunnen bieden binnen ons schoolbestuur Stichting Prohles en ons samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek PO (SWV).
Dit doen we niet alleen, wij hechten veel waarde aan samenwerking zowel met leerlingen, ouders, scholen, gemeenten, kinderopvang en sociale partners.

De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW draagt bij aan onderwijskwaliteit voor alle leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de groep. Om de praktijk goed te structureren, maken we gebruik van de ondersteuningspiramide (vanuit HGW). Deze piramide biedt houvast bij het organiseren van de ondersteuning van de basisondersteuning in de groep tot de specialistische ondersteuning voor een beperkt aantal leerlingen. Het kan zijn dat voor de extra ondersteuning begeleiding dan wel advisering wenselijk is. De school schakelt dan hulp in van de intern begeleider (vanaf niveau 3- zie afbeelding ondersteuningspiramide), orthopedagoog, eventueel aangevuld met andere (keten)partners. Hierbij valt te denken aan jeugdhulp, leerplicht, SWV Duin- en Bollenstreek PO.

Welke stappen van wie kunt u verwachten over het volgen van uw kind?

1 Uw kind krijgt alles aangeboden van de leerkracht. Dit is de basis voor ieder kind.
2 Bij het (tijdelijk) uitvallen op resultaten of gedrag, gaat de leerkracht de basis aanpassen voor uw kind in de groep.
3 Als de aangeboden hulp van stap 1 en 2 niet voldoende helpt, gaat de leerkracht in overleg met de IB-er, specifieke hulp aanbieden. Dit kan binnen, maar ook buiten de groep plaatsvinden. Vanaf deze stap is de IB'er (Intern Begeleider) actief betrokken.
4 Als stap 3 ook niet toereikend is, wordt de hulp ingeschakeld van specialisten, remedial teaching (RT) en een gericht programma. Dat kunnen ook mensen van buiten de school zijn.

5 Als stap 4 ook niet voldoende is, wordt actief zowel binnen als buiten de school de juiste hulp van specialisten en instanties aangeboden.

Voor alle stappen geldt dat u als ouder altijd wordt ingelicht en bijgepraat.



Wij streven ernaar om ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas en de school te organiseren. Wanneer dat niet voldoende is (niveau 4 en 5), schakelen wij aanvullende expertise in.

Gediplomeerde specialisten:

Als school maken wij deel uit van een breder netwerk van ondersteuning. Dit betekent dat wij niet alleen werken, maar gebruik kunnen maken van aanvullende expertise wanneer dat nodig is. Binnen onze school is onder andere beschikbaar:

- Intern Begeleiders: Daniella Teuwisse (gr.1-3 en deels 4) en Johan Haasnoot (gr.4-8).
- Gedragsspecialist met 1-op-1 begeleiding: Hannah van der Ende.
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid voor de interne plusklas: Corrie van Duijn.

Toekomstig aanbod en extra ondersteuning:

Bij extra ondersteuning gaat het om het aanbod dat niet binnen de basisondersteuning valt. Hierbij valt te denken aan Next Level, de bovenschoolse plusklas van Prohles.
Als bijzondere voorzieningen heeft de school ruimtes beschikbaar voor werken in kleine groepen of begeleiding door een specialist.
Het gebouw is rolstoeltoegankelijk en is er een invalidetoilet.

Inbreng en invloed van leerlingen:

Hoorrecht leerlingen met OPP

Ook bij het OPP doet de stem van de leerling ertoe. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het hoorrecht. Dat houdt in dat we de leerling met een OPP vragen of hij/ zij input wil geven voor dat OPP, passend bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij/ zij nodig heeft. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Hoorrecht voor leerlingen bij het ondersteuningsaanbod van de school

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom hebben alle leerlingen recht op inspraak als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het **hoorrecht**. Het hoorrecht betekent dat leerlingen hun mening mogen geven over de manier waarop ondersteuning op school wordt georganiseerd, bijvoorbeeld over hulp bij leren, gedrag of welbevinden. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen, zoals via gesprekken in de klas, vragenlijsten of overleg met het leerlingenpanel. *We organiseren het hoorrecht minimaal 2x/jr in een 1-op-1- vraaggesprek met de IB'er of de leerkracht. Dit gesprek wordt vastgelegd in een Ontwikkelperspectief (hulpplan) en gedeeld met ouders. Het leerlingpanel komt minimaal 4x/jr bij elkaar. Het bestaat uit gekozen leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. Zij overleggen o.l.v. de directeur.*

De mening van leerlingen wordt meegenomen bij het evalueren en verbeteren van het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen zijn niet verplicht gebruik te maken van dit hoorrecht. Wanneer zij hun mening geven, wordt duidelijk teruggekoppeld wat er met hun inbreng is gedaan. Met het hoorrecht willen we ervoor zorgen dat de ondersteuning op school zo goed mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben en dat zij zich betrokken voelen bij hun eigen schoolomgeving.

Extra informatie:

Grenzen van de ondersteuning binnen de school.

Onze school Rehobothschool streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de reguliere setting. In de meeste gevallen lukt het ons om, met aanpassingen en ondersteuning, tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

In sommige situaties kan echter blijken dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt. Om zorgvuldig te bepalen of deze grens in zicht komt, gaan wij in gesprek met ouders/verzorgers en (indien passend) de leerling. Daarbij kijken wij in samenhang naar de volgende aspecten:

1. Leerstof aanbod; sluit het onderwijs nog voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling?
2. Ontwikkeling: Is er nog sprake van ontwikkeling, in brede zin?
3. Relaties & interacties; Zijn er positieve relaties met klasgenoten en leerkracht?
4. Welbevinden; Voelt de leerling zich prettig en veilig op school?
5. Participatie; Kan de leerling deelnemen aan het onderwijs en activiteiten
6. Tijd & Aandacht; Is de benodigde ondersteuning in balans met de groep?
7. Samenwerking; Is er voldoende vertrouwen en samenwerking tussen school, ouders en betrokkenen?

8. Veiligheid; Is de situatie veilig voor leerling, groep en medewerkers?
9. Medische zorg; Kan de school de benodigde zorg bieden of organiseren?
10. Gebouwen & voorzieningen; Is de school fysiek passend en toegankelijk?

Wanneer uit deze gezamenlijke afweging blijkt dat wij niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling, zoeken wij samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dit kan bijvoorbeeld plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Binnen het samenwerkingsverband werken basisscholen samen aan inclusief onderwijs, zodat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kan de school de expertise en ondersteuning van het samenwerkingsverband inschakelen. Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden via: www.swv-db.nl

Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek

Het oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek is er voor ouders en verzorgers met vragen over de ondersteuning van hun kind. U kunt hier terecht voor informatie, advies en ondersteuning. Het oudersteunpunt is onafhankelijk. Meer informatie is te vinden via: www.swv-db.nl/ouders/ Of contact het oudersteunpunt via: oudersteunpunt@swv-db.nl

Ondersteuning op de Rehobothschool

in begrijpelijke taal

Versie 1

Basisondersteuning

Op de Rehobothschool vinden we het belangrijk dat ieder kind zich welkom, veilig en gezien voelt. We bieden onderwijs dat aansluit bij wat kinderen nodig hebben om zich goed te ontwikkelen, zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied.

Wij werken volgens de afspraken voor basisondersteuning van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. De kwaliteit van ons onderwijs voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en wordt waar mogelijk verder ontwikkeld.

We hebben een duidelijke ondersteuningsstructuur, waardoor we extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen vroeg kunnen signaleren. Zo kunnen we snel passende hulp bieden wanneer dat nodig is. Dit is te zien in de afbeelding van de ondersteuningspiramide. De Intern Begeleider stapt actief in vanaf niveau 3.

Daarbij werken we nauw samen met leerlingen, ouders, andere scholen, gemeenten, kinderopvangorganisaties en andere deskundigen.

Hoe organiseren we ondersteuning?

Op school werken we volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit betekent dat we kijken naar wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen leren en ontwikkelen.

De meeste ondersteuning wordt binnen de groep door de leerkracht geboden. Als een leerling meer hulp nodig heeft, kunnen extra deskundigen worden betrokken, zoals:



- de Intern Begeleider (betrokken vanaf niveau 3) volgens de afbeelding;
- een orthopedagoog;
- specialisten van het samenwerkingsverband;
- jeugdhulpverlening;
- leerplichtambtenaren;
- andere betrokken deskundigen.

Ons uitgangspunt is dat ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas en de school plaatsvindt. Wanneer dat niet voldoende is, schakelen we aanvullende expertise in. Zie ook de afbeelding.

Kortom: Welke stappen van wie kunt u verwachten over het volgen van uw kind?

1 Uw kind krijgt alles aangeboden van de leerkracht. Dit is de basis voor ieder kind.
2 Bij het (tijdelijk) uitvallen op resultaten of gedrag, gaat de leerkracht de basis aanpassen voor uw kind in de groep.
3 Als de aangeboden hulp van stap 1 en 2 niet voldoende helpt, gaat de leerkracht in overleg met de IB-er, specifieke hulp aanbieden. Dit kan binnen, maar ook buiten de groep plaatsvinden. Vanaf deze stap is de IB'er (Intern Begeleider) actief betrokken.
4 Als stap 3 ook niet toereikend is, wordt de hulp ingeschakeld van specialisten, remedial teaching (RT) en een gericht programma. Dat kunnen ook mensen van buiten de school zijn.
5 Als stap 4 ook niet voldoende is, wordt actief zowel binnen als buiten de school de juiste hulp van specialisten en instanties aangeboden.

Voor alle stappen geldt dat u als ouder wordt ingelicht en bijgepraat.

Specialisten binnen onze school

Binnen de Rehobothschool hebben wij verschillende specialisten beschikbaar:

- Intern Begeleiders: Daniella Teuwisse (gr.1-3, deels 4) en Johan Haasnoot (gr.4-8).
- Gedragsspecialist die leerlingen individueel kan begeleiden: Hannah van der Ende.
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid voor de interne plusklas: Corrie van Duijn.

Daarnaast maken wij deel uit van een groter netwerk van deskundigen die kunnen ondersteunen wanneer dat nodig is.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan binnen de basisondersteuning mogelijk is. In die gevallen kijken we samen naar passende extra ondersteuning.

Een voorbeeld hiervan is Next Level, de bovenschoolse plusklas van Stichting Prohles voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Binnen de school beschikken we over ruimtes waar leerlingen individueel of in kleine groepen begeleid kunnen worden.

Ons gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers en beschikt over een invalidentoilet.

De stem van leerlingen telt mee

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen die een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, vinden we het belangrijk dat zij mee kunnen denken over hun eigen ontwikkeling. Daarom betrekken we zowel ouders als leerlingen bij het opstellen, aanpassen en evalueren van het OPP.

Leerlingen weten vaak goed welke ondersteuning hen helpt. Hun mening nemen we daarom serieus.

Inspraak over ondersteuning op school

Alle leerlingen mogen meedenken over de manier waarop ondersteuning op school wordt georganiseerd. Dit noemen we het hoorrecht.

Leerlingen kunnen bijvoorbeeld hun mening geven over:

- hulp bij leren;
- begeleiding bij gedrag;
- hun welbevinden op school.

Dit gebeurt op een manier die past bij hun leeftijd, bijvoorbeeld via:

- gesprekken met de leerkracht;
- gesprekken met de Intern Begeleider;
- vragenlijsten;
- het leerlingenpanel.

Minimaal twee keer per jaar voeren we individuele gesprekken met leerlingen over hun ervaringen. Daarnaast komt het leerlingenpanel, bestaande uit gekozen leerlingen uit groep 6 t/m 8, minimaal vier keer per jaar bijeen onder leiding van de directeur.

De inbreng van leerlingen gebruiken we om de ondersteuning op school verder te verbeteren.

Wat zijn de grenzen van onze ondersteuning?

We proberen zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen onze school. Meestal lukt dat goed, met eventuele aanpassingen en extra ondersteuning.

Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met ouders en, als dat passend is, met de leerling in gesprek.

Daarbij kijken we onder andere naar:

- Sluit het onderwijs nog voldoende aan bij de behoeften van de leerling?
- Blijft de leerling zich ontwikkelen?
- Zijn er positieve contacten met klasgenoten en de leerkracht?
- Voelt de leerling zich prettig en veilig?
- Kan de leerling meedoen aan lessen en activiteiten?
- Is de benodigde ondersteuning haalbaar binnen de groep?
- Is er een goede samenwerking tussen school, ouders en betrokken deskundigen?
- Is de situatie veilig voor de leerling, de groep en medewerkers?
- Kan de school eventuele benodigde medische zorg bieden of organiseren?
- Is het schoolgebouw passend en toegankelijk?

Wanneer we samen tot de conclusie komen dat onze school niet meer de juiste plek is voor een leerling, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dat kan bijvoorbeeld het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn.

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek

De Rehobothschool is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om passend en inclusief onderwijs te bieden aan alle kinderen.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kunnen we hulp en expertise vanuit het samenwerkingsverband inschakelen.

Meer informatie vindt u op: www.swv-db.nl

Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek

Heeft u vragen over de ondersteuning van uw kind? Dan kunt u terecht bij het onafhankelijke Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek.

Hier kunt u informatie, advies en ondersteuning krijgen bij vragen over passend onderwijs.

Website: **www.swv-db.nl/ouders**
E-mail: **oudersteunpunt@swv-db.nl**

Versie 2

Op de Rehobothschool werken we vanuit de norm basisondersteuning die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert. Bij ons op school is de basiskwaliteit, zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie, op orde. De Rehobothschool heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd, zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.

We hebben de ondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Op deze manier wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Ouders zijn daarbij educatief partner en worden als meedenkende betrokkenen actief betrokken bij de ondersteuning van hun kind. Daarnaast werken wij opbrengstgericht. Dit betekent dat wij bewust, cyclisch en systematisch werken aan het verbeteren van de ontwikkeling en de resultaten van onze leerlingen.

De ondersteuningspiramide

Niveau 1 Goed onderwijs in de klas - basiskwaliteit

Niveau 2 Gedifferentieerd onderwijs in de klas

Niveau 3 Gerichte interventie(s), bij voorkeur in de groep

Niveau 4 Extra ondersteuning in de school door interne specialisten in samenwerking met externe organisaties

Niveau 5 Specialistische ondersteuning binnen en buiten de school

Leerkrachten en intern begeleiders werken hierin nauw samen. De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen in de groep. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het signaleren en analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, denkt mee over een passende aanpak en bewaakt de voortgang van de geboden ondersteuning. Daarnaast coördineert de intern begeleider de leerlingenzorg binnen de school en onderhoudt zij of hij, waar nodig, de contacten met externe deskundigen en samenwerkingspartners. Vanaf niveau 3 stapt de Internbegeleider actief in bij de leerkracht. Bij niveau 1 en 2 is het ondersteunend waar nodig en op afstand.

Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en worden door de leerkracht en intern begeleider betrokken als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook de leerling wordt, waar mogelijk en passend bij de leeftijd, betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de intern begeleider in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders een ontwikkelperspectief (OPP) op. Hierbij wordt het hoorrecht van de leerling toegepast.

Wij onderhouden regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en de onderwijsondersteuners van de AED. Deze kunnen worden benaderd voor advies en/of deelname aan een multidisciplinair overleg of ondersteuningsteam (OT). Samen geven we op deze wijze vorm aan passende ondersteuning voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Ouders geven hiervoor toestemming. Wanneer deze toestemming niet wordt gegeven, kan het voorkomen dat de benodigde extra ondersteuning niet uitgevoerd kan worden.